

## Добри практики

### за работа с деца и родители, свързани с обхвата и задържането в образователната система

РУО - Разград						
№	Област	Община	Населено място	Детска градина / училище / друга институция	Описание на практиката	Постигнати резултати
1.	Разград	Исперих	Исперих Исперих Исперих Исперих Лудогорци Йонково Подайва Делчево Тодорово Китанчево Яким Груево Свещари Вазово Малък Поровец	„Щастливо детство“ „Мечо Пух“ „Първи юни“ „Слънце“ „Дора Габе“ „Кокиче“ „Радост“ „Детелина“ „Братя Грим“ „Щастливо детство“ „Осми март“ „Радост“ „Кокиче“ „Щастливо детство“	Активно сътрудничество между специалистите, включени в екипите по обхват  Организиране на срещи с родителите с цел запознаване с общите им задължения по отношение на образователния процес	6 деца записани след обхождането
2.	Разград	Исперих	Исперих	ДГ „Слънце“	Провеждане на анкети.	Родителите са открити и излагат свободно становището си във връзка с развитието /психическо и емоционално/ на своето дете.
					Съвместна екскурзия с влак до Силистра.	Съпреживяване емоциите на децата, заедно с педагозите.
					Дни на отворени врати в детската градина по възрастови групи.	Родителите да се докоснат до живота на децата в

						детската градина – среда, различна от семейната.
3.	Разград	Кубрат	Кубрат с.Севар с.Бисерци с.Юпер	„Здравец” „Щастливо детство” „Пролет” „Слънчо” „Първи юни”	1. Подобряване и обогатяване на материалната база. 2. Използване на съвременни дидактически средства и игри. 3. Активно включване и участие на родителите в живота на детската градина. 4. Съвместни мероприятия с родителите.	Желание на децата за редовно посещение на ДГ Засилване на интереса на децата за участие при провеждане на формите. Родителите са инициатори за разрешаване на проблем и откликват с желание при молба от директора. Пълно съдействие и включване при провеждане на съвместни мероприятия.
4.	Разград	Разград	Мортагоново	ДГ „Радост”	1. Засилване на мотивацията на родителите. 2. Осигуряване на допълнителна подкрепа за децата. 3. Работа по НП за допълнително обучение по БЕ. 4. Индивидуални разговори с родителите на всички деца. 5. Публично представяне на постиженията на децата.	100% обхват и задържане на записаните деца в ДГ. Три деца, посещаващи детска градина в града, са се върнали в ДГ в Мортагоново.
5.	Разград	Разград	с. Дянково	ДГ „Осми март“	Многократни посещения в домовете на децата, разговори с родителите	100% обхват на децата
6.	Разград	Разград	Разград	ДГ № 8 „Райна Княгиня”	Съвместни дейности с център за предоставяне на услуги	Приобщаване към ДГ на две деца от социална слаби семейства
					Дейност на екипа за обхващане и задържане в образователната система	Привлечено към ДГ едно дете

					на деца и ученици- две учителки от ДГ	
					Обхождане на домовете на децата в района	Приобщаване към ДГ на три деца от ромски етнос и социална слаби семейства
					Осигуряване на позитивна образователна среда, подобряване капацитета на педагозите	Контрол и намаляване на отсъствията, развиване дейности за личностна подкрепа на децата
					Повишаване качеството на образование, съвременни подходи на преподаване	Личностно развитие на децата и формиране на нагласа за учене през целия живот от най-ранна възраст
					Достъп до качествено образование на деца от уязвими етнически общности	Работа в мултикултурна група, развиване на интеркултурната компетентност
					Повишаване участието и ангажираността на родителите	Активно взаимодействие с родителите, ранно откриване и предотвратяване на напускането
					Разработени и реализирани планове за работа с родителите във всяка група	Приобщаване на семействата към ДГ
					Организиран, обзаведен и оборудван центровете за занимания по интереси	Развиване и надграждане на компетенции, приобщаване към ДГ и образователната система
7.	Разград	Разград	Разград	ДГ № 2 „Лудогорче“	<p>Във връзка с дете, за което е получена информация, че е на възраст за задължителна подготвителна група и не посещава образователна институция, маркирани са няколко стъпки за мотивиране на родителите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обхождане и разговор със</li> </ul>	<p>Всички причини, които от родителите на детето са изтъкнати за това, че на тази възраст детето все още не посещава образователна институция, са опровергани. Получено е уверение от родителите, че ще подготвят</p>

					<p>семейството на детето;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Констатиране на определени проблеми, по които трябва да се работи с родителите;</li><li>• Анализирание на посочените от родителите мотиви за отказ детето да бъде записано в образователна институция и в задължителната възраст за подготвителна група все още да не посещава детско заведение;</li><li>• Посочване пред родителите на негативните последици, които биха произтекли от това детето да не посещава подготвителна група в ДГ и да бъде отглеждано в семейството, лишено от всякакви социални контакти;</li><li>• Подчертаване на важността на това детето да премине една задълбочена, систематизирана и професионална подготовка в образователна институция, която в подготвителните групи се предлага на 5- и 6-годишните деца;</li><li>• Подчертаване на положителните за детето страни за неговото когнитивно и емоционално развитие и готовността за постъпване в училище, която децата в детската градина получават;</li></ul>	<p>документите на детето за постъпване в образователна институция.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентирани на родителите за документите, които са необходими за постъпване на дете в образователна институция;</li> <li>• Насочване на родителите към образователна институция за записване в подготвителна група.</li> </ul>	
8.	Разград	Разград	Разград	ДГ № 3 „Приказка“	Открити моменти по основни направления и празници с активно включване на родители в срещи и общи дейности на ДГ	Ежедневно присъствие на децата в детската градина
9.	Разград	Разград	Разград	ДГ 6 „Шестте ястребинчета“	Всички деца се включват в общи дейности, като освен усвояване на умения и компетентности по ДОС и в публични инициативи на ДГ- открити педагогически ситуации, празници, пресъздаващи бита на хората, концерти, изяви на ДГ. Така родителите се убеждават, че децата могат да бъдат успешно подготвени за постъпване в училище, че има смисъл да посещават ДГ, а след това и да продължат образованието си в училище. Работи се индивидуално с деца, за които българският език не е майчин. Когато има национални програми или проекти за деца-билингви, ДГ кандидатства и участва, като се включват всички деца, за които са необходими допълнителни занимания за усвояване на български език, като условие за успешно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отлично подготвени деца за обучение в училище</li> <li>• Мотивирани деца и родители за продължаване образованието на децата</li> </ul>

					обучение.	
10 .	Разград	Разград	с. Ясеновец	ДГ № 2 „Дора Габе“	1.Откриване на учебната година „ДГ здравей“ - с деца	Удовлетворени и радостни
					2. „Здравословно хранене“ - беседа с родители	Нямаме деца с наднормено тегло (затлъстяване)
					3. „Довиждане есен“ - събиране на природни материали; развлечение с деца и родители	1. Опознават природния и животинския свят. 2. Играят с радост и удоволствие.
					4. Изработване на сурвакници и картички-с деца и родители.	1.Спазват обичаи и традиции в общността. 2.Съпреживяват радостта от сурвакането. 3. Наричания за празника.
					5. „Дядо Коледа е при нас“ - с деца и родители.	Съпреживяват радостта, че се изявяват на сцена и получават подарък.
					6. „Бабин празник“ - с деца и родители.	Спазване на традициите.
					7. „Посрещане на Баба Марта“ -Изработване на мартеници и картички съвместно с родителите.	Спазване на обичаите, традициите и ценностите в общността.
					8. „Честит празник, мила мамо!“ -Осмомартенска изложба с ръкоделие от родители и изработени картички от деца.	Удовлетворение и радост от самостоятелни изяви.
					9. „Червен, червен, Великден!“	Спазване на традиции, обичаи

					<p>-Боядисване на Великденски яйца и подреждане на изложба с деца и родители.</p> <p>10. Предпазване от паразити - беседа с родителите.</p> <p>11. „Децата празнуват“ - рисуване на асфалт.</p>	<p>и ценности.</p> <p>Постигане на предпазване от паразити</p> <p>Удовлетворение и съпреживяване от радостта, от мястото, което заема в семейството, детската градина и обществото.</p>
11.	Разград	Разград	с. Стражец	ДГ „Пролет“	<p>Във всички мероприятия в детската градина са включвани родителите.</p>	<p>Родителите стават партньори, съдействат и участват в инициативите.</p>
					<p>Организиран се екскурзии заедно с деца и родители до природни и исторически забележителности</p>	<p>Екологично и национално възпитание</p>
					<p>Провежда се традиционен спортен празник</p>	<p>Спортуване и здравословен начин на живот</p>
					<p>Съвместно с родителите се отбелязват традиционните празници – Коледа/ правим сурвакници, Великден- боядисваме яйца/</p>	<p>Уважение и толерантност към традициите</p>
12	Разград	Разград	с. Топчии	ДГ „Гълъбче“	<p>1. Открита педагогическа ситуация пред родители: „Музикалните ситуации – възможност за развитие на творческата активност у децата“</p>	<p>Обогатяване познанията за видовете музикални инструменти. Език на музиката.</p>
					<p>2. Открита педагогическа ситуация пред родители: „Хайде да суровакаме - Коледа“</p>	<p>Традиции и обичаи, начин на украса на капанска сурвакница.</p>
					<p>3. Съвместен празник с читалищни</p>	<p>Традиции и празници,</p>

					дейци, институции, родители: „Баба Марта“	символи от фолклора.
					4. Открита педагогическа ситуация пред родители: „8 март“	Начало и замисъл на празнуване.
					5. Открита педагогическа ситуация пред родители: „1 юни“	Необходимост и потребност от посещаване на детска градина.
13	Разград	Самуил	Самуил	ДГ „Кокиче“	Посещение в домовете на децата.	Установяване кои деца са в чужбина и кои са в населеното място.
					Провеждане на разговори с родителите.	Обхванати са децата, които подлежат на задължително обучение.
					Провеждане на общи родителски срещи относно задължителната подготовка на 5- и 6-годишните деца.	Родителят разбира значението на образователната система и значението ѝ за развитието на техните деца.
14	Разград	Цар Калоян	с. Езерче	ДГ „Пролет“	Индивидуални срещи и разговори на учителите с родителите на децата с цел децата им да посещават ДГ. Разяснява се на родителите необходимостта и ползата от посещаване на образователна институция от децата им. Канени са заедно с децата си на празници, спортни състезания, открити уроци с цел да се запознаят с дневния режим и обучението в ДГ. Запознавани са с нормативни документи, засягащи отглеждането и възпитанието на децата им и ролята на отделните институции в този отговорен процес.	В ДГ се обучават и възпитават деца от 2-7 години. Няма необхванати деца, подлежащи на задължително обучение
15	Разград	Лозница	Лозница	СУ „Христо Ботев“	Осигуряване на целодневна	През учебната 2017/2018



•					организация на учебната дейност за ученици от V до VII клас включително	година 61% от учениците са обхванати в групи за ЦДО, за които се осигурява допълнително индивидуална и групова работа за преодоляване на обучителни дефицити.
					Осигуряване на актуални и търсени извънкласни форми за развитие на способностите и личностна изява на учениците	За учебната 207/2018 година учениците проявиха интерес в следните направления за извънкласни дейности: спорт, английски език, забавна физика и опознаване и опазване на околната среда, в които се включиха над 35 ученици.
					Подпомагане на ученици от семейства със социално-икономически проблеми	Осигурена социална помощ от спонсори на училището за учебни пособия, закуски и обяд на ученици от социално слаби семейства
16	Разград	Разград	Разград	ПТГ „Ш. Петъфи“	Изработване и поддържане на училищен регистър на застрашените от отпадане деца – от ромски произход, пътуващи от по-далечни населени места, ученици със социални затруднения	Регистърът се води от педагогическия съветник по информация, подадена от класните ръководители след което се предприемат незабавни мерки
•					Включване в плана на Ученическия парламент на дейности за създаване на подкрепяща среда;	Включване на ученици в риск в групи по извънкласни дейности по проект „Твоят час“ в зависимост от желанията им /Класните ръководители, педагогическият съветник и членовете на Ученическия

						парламент мотивират застрашените от отпадане деца да се включат в избрани от тях клубове./
					Включване в плана на педагогическия съветник на дейности за превенция на отпадане и работа с деца в риск.	Работа с извънучилищни институции за подкрепа на ученици със затруднения и застрашени от отпадане – ЦОП „Жанета“, МКБППМН, отдел „Закрила на детето“ и др.; фондация „Заедно в час“, РУО.
					Работата с родителите	В проведените планирани родителски срещи - насърчаване на родителите в общуване с децата си и поддържане на близки взаимоотношения с тях
					Родителите – партньори на училището-изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност чрез включване на застрашените от напускане на училище ученици в извънкласни форми по интереси, проекти и спортни секции	Организиране на „Пъстра трапеза с коледни ястия“; Организиране на „Ден отворените врати в ПТГ“, Занимателно състезание „АЗ ОБИЧАМ МЕХАНО“; Беседи в часа на класа
					Стипендии /еднократни и социални/ за насърчаване на образователните резултати на учениците	Подкрепа за по-високи образователни резултати
					Разработени са електронни помагала по професионална подготовка и интерактивна система за дистанционно обучение на ученици с платформа moodle и Office 365	По-интересни уроци и улеснен достъп до тях
<b>17</b>	<b>Разград</b>	<b>Разград</b>	<b>Разград</b>	<b>ППМГ „Акад. Н.</b>	Контрол върху отсъствията на	По-малък брой отсъствия по

.				<b>Обрешков“</b>	учениците от класен ръководител и родител	неуважителни причини
<b>18</b>				<b>СУ „Христо Ботев“</b>	Подготвително училище за бъдещи първокласници	Деца се адаптират към училищната среда и по-лесно преодоляват стреса от прехода от детската градина към училището
.	<b>Разград</b>	<b>Разград</b>	<b>Разград</b>		Консултации с учениците, които имат пропуски по учебните предмети или се нуждаят от подкрепа при подготовката им за олимпиади и състезания	Подпомагане на учениците за справяне с учебния материал.  Надграждане на знанията на учениците при подготовката им за олимпиади и състезания.
					Работа по проект „Гвоят час“	Групи – 12  Включени 140 ученици в групи за занимания по интереси и групи за преодоляване на обучителни затруднения
					Училищен проект „Голямото четене на малки големи и още по-големи“	194 деца от начален етап и техните родители се включиха в дейностите по проекта
					Схема „Топло мляко“, „Училищен плод“	Ученици от начален етап 2 пъти седмично получават плодове и зеленчуци и 2 пъти седмично млечни продукти

					Работа с образователен софтуер „Енвижън”	
					Училищен проект „Есенна палитра”	Участват всички ученици, подпомагани от родителите
					Работа по проект „Със законност и ред срещу агресията”	Решаване на казуси и семейни игри
					Празници, тържества съвместно с родителите	Коледен концерт Благотворителни акции
					Участие на ученици и родители в инициативата „Да изчистим България заедно”	60 чувала събрани отпадъци
					Целодневен режим на обучение	9 групи 187 ученици
19	Разград	Разград	Разград	ПГХТБТ „Мария Кюри“	<p>Училищна програма за намаляване на отсъствията, за намаляване броя на учениците, преждевременно напуснали училище. Програмата съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ на състоянието в училището - определяне на рисковите групи ученици, застрашени от отпадане и прилагане на мерки, свързани с превенцията;</li> <li>• дефиниране на дейности, насочени към идентифицираните рискови групи от ученици, предлагащи промяна в нагласите с цел повишаване мотивацията на учениците за учене, чрез предлагане на качествено образование – използване на</li> </ul>	<p>Един ученик в задължителна училищна възраст преместен в друго училище по семейни причини. Няма напуснали училище в задължителна училищна възраст.</p>

					<p>интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на училището в желана територия – подобряване на МТБ, включване на учениците в извънкласни форми, проекти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дейности за взаимодействие между родители, ученици и учители;</li> <li>• обмен на добри практики между заинтересованите страни.</li> </ul> <p>Акценти на дейностите:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Превантивна работа с учениците, за да се ограничат случаите на напускане, провокира се позитивната нагласа към учебен труд и се търсят начини да се даде шанс на всеки ученик;</li> <li>2. Диалог със семействата на учениците;</li> <li>3. Добро партньорство между училището и „Биовет“;</li> <li>4. Включване на учениците в занимания по интереси.</li> </ol>	
20	Разград	Разград	с. Раковски	ОУ „Г.С.Раковски“	<p>От 7 години в началото на всяка учебна година на заседание на ПС се приемат „Мерки за прибиране и задържане на учениците и за недопускане на отсъствия по неуважителни причини“, които включват:</p> <p><b>Работа с ученици:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Връзка с кметството и набиране на информация за местонахождението на подлежащите на задължително обучение деца.</li> <li>2. Перманентен обход на домовете на незаписаните в училището деца и</li> </ol>	<p>В резултат на прилагането на посочените мерки в селото няма необхванати ученици. Стремим се да поддържаме тенденцията на намаляване на отсъствията по неуважителни причини. Основен проблем е заминаването за чужбина на голям брой деца, които прекъсват образованието си, въпреки че са подлежащи на задължително обучение.</p>

					<p>установяване на актуалното им местонахождение.</p> <p>3. Създаване на регистър за децата в риск от отпадане.</p> <p>4. Формиране на екипи според идентифицираните потребности на децата в риск да отпаднат от училище.</p> <p>5. Изготвяне на програма за работа с децата в риск, включваща: анализ на състоянието, като се очертават и причините за това и се набелязват мерките за въздействие и закрила, в т.ч. работата с родителите.</p> <p>6. Продължаване на целодневната форма на обучение.</p> <p>7. Прилагане на атрактивни нови форми на обучение.</p> <p>8. Изготвяне на график за работа с изоставащи ученици.</p> <p>9. Въвеждане на разнообразни извънкласни и извънучилищни дейности.</p> <p>10. Създаване на система за стимулиране на добрите резултати на учениците.</p> <p>11. Подпомагане на ученици от социално слаби семейства, съобразно критериите, разписани в приетия от педагогическия съвет Правилник.</p> <p><b>Работа с родители:</b></p> <p>1. Запознаване на родителите с правилника на училището и възможностите, които то дава за обучение и възпитание на децата.</p> <p>2. Сключване на договор</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>(споразумение) между училището и родителите, в който се фиксират правата и задълженията на страните.</p> <p>3. Повече срещи с родителите.</p> <p>4. Включване на родителите като активна страна в училищния живот – участие в подготовката и провеждането на училищни празници и тържества, спортни мероприятия, дни за хигиенизиране на училището.</p> <p><b>Работа с институциите:</b></p> <p>1. Работа с екипа, сформиран по механизма за прибиране и задържане на учениците.</p> <p>2. Постоянна връзка с кметството.</p> <p>3. Партньорство с ОЗД.</p> <p>4. Работа с училищното настоятелство.</p> <p>5. Работа с Обществения съвет.</p>	
21	Разград	Разград	Ясеновец	ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“	<p>Допълнителна работа по усвояване на учебното съдържание с ученици, застрашени от отпадане</p>	<p>- Придобиване на знания, умения и компетентности, които учениците не са усвоили в часовете за ЗП;</p> <p>- Повишаване на мотивацията за учене и придобиване на увереност в собствените сили и</p>

					възможности; - Намаляване броя на безпричинните отсъствия.
				Работа по класови проекти (по предмети, на групи)	- Създаване на умения за работа в екип; - Възпитаване на чувство на отговорност
				Работа в групи за обучителни затруднения/занимания по интереси по проект „Твоят час“	- Създаване на умения за работа в екип; - Възможност за изява на всеки ученик; - Надграждане на знания, умения и компетентности. - Развитие на потенциала за учене, разгръщане на заложбите и способностите в избрани от учениците области.
				Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.	- Възможност за изява на всеки ученик.
				Посещение на класните ръководители в домовете на ученици, застрашени от отпадане с цел провеждане на разговор с родителите, отказващи да посещават родителски срещи	- Въздействие върху родителите с цел преодоляване на закостенелите традиции/култура (особено отнасяща се за момичетата и ранните бракове).
				Въвеждане на алтернативи на традиционната родителска среща	- Все повече родители посещават срещите.
				Срещи-разговори с хора от ромската общност в селото, завършили средно или висше образование, придобили	- Учениците проявяват желание да продължат образованието си след



					професия и работещи, като положителен ролеви модел.	завършване на основно образование в селото.
					Включване на родителите в училищни мероприятия.	- Ангажираност на родителите в училище и включване в училищния живот.